

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Линёвская средняя школа»
Жирновского муниципального района Волгоградской области
403770, Волгоградская область, Жирновский район, р.п. Линёво, улица Нефтяников, 46.**

Рассмотрена
на заседании
педагогического
совета
Протокол № 8 от
28.06.2024 г.

Согласована
Начальник отдела по образованию
администрации Жирновского
муниципального района
Волгоградской области
19.08.2024
А.В.Подлесная

Утверждена
приказом № 180/1
от 22.08.2024 г.



Директор
МКОУ «Линёвская СШ»

О.Н.Гришина

**ПРОГРАММА РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО
ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ):**

**«ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ЗАЛОГ УСПЕШНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ
ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ»**

Авторский коллектив:

Гришина О.Н., директор МКОУ
«Линёвская СШ»;

Волкова Г.Д., педагог организатор;

Серухина Е.В., учитель географии.

Жирновский район, 2024 год.

1.Актуальность.

В круге проблем, стоящих перед современным обществом, особую актуальность имеют вопросы профессионального самоопределения. Своевременное решение этих вопросов, в ходе профориентационных мероприятий определяет перспективы обучающихся в трудоустройстве в соответствии с потребностями личности и запросами государства по поиску и нахождению возможностей профессиональной деятельности.

Актуальность профориентации подростков очевидна, в ней заинтересованы и родители, мечтающие видеть своих детей успешными, состоявшимися людьми, и работодатели, желающие нанимать в качестве своих сотрудников образованных специалистов, мотивированных на успешную самореализацию в избранной сфере деятельности.

Каждый из нас знает, насколько важно найти свое место в жизни, заниматься делом, которое по душе, самоутвердиться. Мы часто задавались вопросами - многие ли из нас сделали выбор профессии осознанно? Многие ли из нас, получив образование, продолжают работать по специальности? И как сегодня подростки принимают решение о выборе будущей профессии: рекомендация родителей, друзей, учителей или «мода» на определенные профессии? Как сделать правильный выбор? Сегодня в мире существует около 7000 профессий, но среди выпускников школ из года в год популярностью пользуются только несколько десятков из них: менеджер, нефтяник, экономист, юрист. В большинстве случаев молодой человек выбирает профессию не потому, что его привлекает содержание деятельности, а скорее выбирает определенный образ жизни, где профессия лишь средство для определенного престижа и популярности в обществе.

Данная проблема стояла перед подростками всегда, но в настоящее время в связи с новыми социально-экономическими условиями и быстро изменяющимся рынком труда становится особенно актуальной. Молодёжь практически не владеет информацией о множестве новых профессий, да и традиционные претерпевают изменения, что требует умения быстро перестроиться, мобилизоваться, чтобы оказаться нужным и востребованным.

Однако, когда остро стоит проблема выбора, молодые люди имеют смутные представления о себе, они еще мало, в чем успели себя попробовать. Так же мало подростки знают и о разных специальностях, чаще всего их представления поверхностные.

Это и послужило основанием для формирования системы профориентации на базе МКОУ «Линёвская СШ» в рамках данного проекта.

В целом, осознанное профессиональное самоопределение школьников будет способствовать успешности каждого учащегося в будущем и формированию социально – профессиональной структуры общества, отвечающей потребностям времени.

Правильный выбор профессии предопределяет успех каждой личности. В трудовом коллективе человек приобретает друзей, включается в сообщество людей, близких ему по интересам. И, если человек не сумеет найти себя в той или иной

профессиональной сфере, он не будет чувствовать себя комфортно и счастливо в современном мире.

2. Исходные теоретические положения.

Современный школьник, задумываясь о будущем, уже сегодня выбирает профессию, учреждение профобразования, место работы, однако собственные способности и возможности, широта деловой деятельности зачастую оказываются для него незнакомой.

Период от 11 до 14 лет характеризуется становлением избирательности, целенаправленности восприятия, устойчивого, произвольного внимания и логической памяти. В это время активно формируется абстрактное, теоретическое мышление, опирающееся на понятия, не связанные с конкретными представлениями, развивается умение выдвигать гипотезы и проверять их, появляется возможность строить сложные умозаключения.

Для этого профориентационная работа должна включать в себя разнообразные, взаимодополняющие формы и методы:

- занятия, посвященные планированию профессиональных и жизненных перспектив;
- работу в подгруппах и микрогруппах (по 2-4 человека) по обсуждению конкретных проблем профессионального самоопределения;
- индивидуальную работу с подростками, требующими особого внимания.

Профессиональное самоопределение реализуется только в контексте общего самоопределения. В связи с этим в системе образования должно осуществляться сопровождение не только образовательно-профессионального, но и более широкого социально- профессионального самоопределения, предполагающего ориентацию обучающегося в различных экономических, социальных и политических процессах, в контексте которых происходит социальное и профессиональное становление личности.

Важный аспект единства общего и профессионального самоопределения заключается в рассмотрении профессиональной деятельности как преимущественно практической, практико- преобразовательной деятельности, существенно отличающейся от учебной деятельности, преимущественно (а в ряде случаев и исключительно) реализуемой в общеобразовательных учреждениях. В свете сказанного, включение учащихся общеобразовательных школ в систему практико- ориентированной (проектной, исследовательской, трудовой) деятельности выступает важным предварительным условием формирования их готовности к профессиональному самоопределению.

В основе Федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечивающих единство образовательного пространства Российской Федерации и преемственность всех уровней образования, лежит системно-деятельностный подход.

Стандартом же определяется непрерывность процесса сопровождения профессионального самоопределения в системе образования на всех его уровнях. Каждый уровень образования требует решения своих особых задач сопровождения профессионального самоопределения в соответствии с возрастными особенностями

обучающихся и использованием специфического набора средств (инструментария). Одним из направлений Программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования определено формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями с учётом потребностей рынка труда.

Данная программа обеспечивает:

- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
- овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогических работников, психологов, социальных педагогов;
- сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы, совместную деятельность с родителями, (законными представителями);
- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах).

При разработке проекта упор будет сделан на интеграцию общего и профессионального образования по принципу кластера. Существующие структуры взаимодействия общего и профессионального образования не имеют устойчивых связей, обеспечивающих интеграцию образовательных систем.

Понятие «кластер» широко применяется в различных науках: в химии, в математике, в информатике, в социологии, в экономике и в других. Под кластером обычно понимают группу объектов, выделенную по критерию их близости друг другу.

Кластер (в экономике) — сконцентрированная на некоторой территории группа взаимосвязанных организаций, взаимодополняющих друг друга и усиливающих конкурентные преимущества отдельных компаний и кластера в целом.

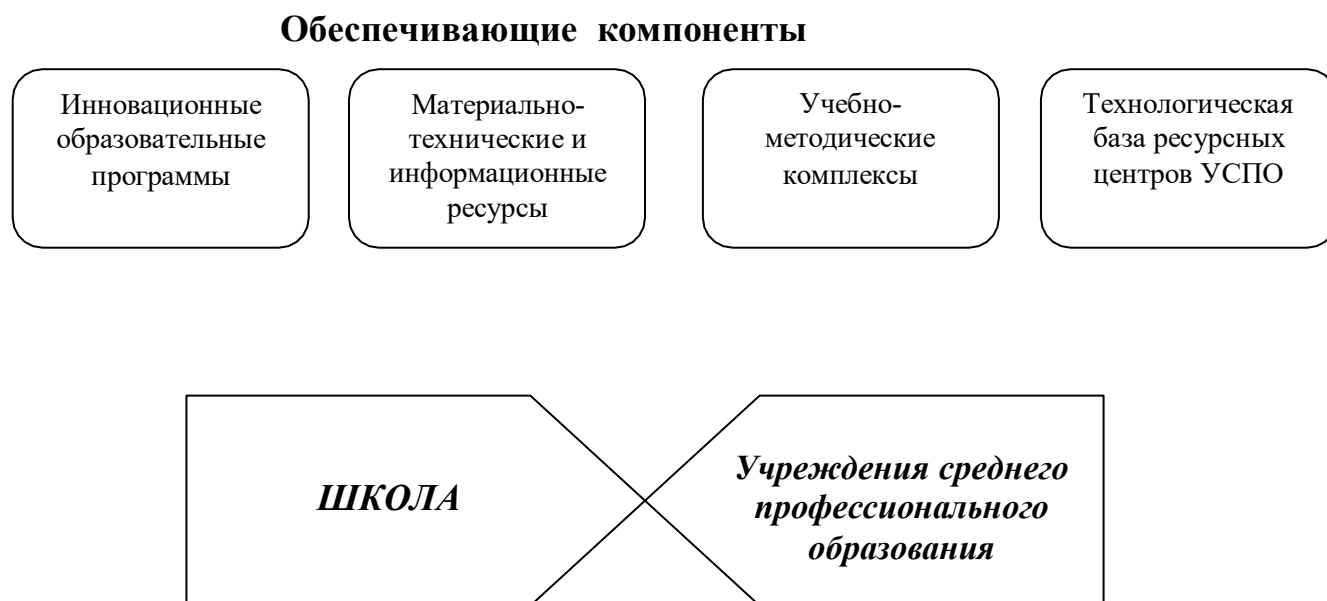
Кластеры являются одной из форм взаимодействия организаций и социальных групп в рамках совместной цепочки ценности.

Характерными признаками кластера являются:

- максимальная географическая близость;
- родство технологий;
- общность сырьевой или материально-технической базы;
- наличие инновационной составляющей.

Также существует понятие «образовательный кластер»– система обучения, взаимообучения и инструментов самообучения в инновационной цепочке «образование –технологии– производство», основанная преимущественно на горизонтальных связях внутри цепочки.

СТРУКТУРА КЛАСТЕРА «ШКОЛА –учреждения СПО»



3. Проектная идея.

В возрасте 12-18 лет у детей должен происходить сознательный и ответственный выбор будущего профессионального пути, должна появляться озабоченность вопросами выбора профессии и должно происходить осуществление этого выбора. На практике, у большинства современных школьников этого возраста психологическая готовность к профессиональному самоопределению сформирована на низком уровне, отсутствует осознанный выбор сферы профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям и запросам рынка труда.

Низкий уровень психологической готовности проявляется в том, что многие учащиеся так не могут ответить на вопрос, к какому виду деятельности они пригодны, дети затрудняются назвать конкретное учебное заведение, в котором могли бы продолжать образование, или предприятие, на которое могли бы поступить на работу. При этом дети слабо ориентируются в своих индивидуальных

особенностях, чертах характера, не занимаются самовоспитанием. У них недостаточно развита мотивационная основа выбора профессии, нет положительного активного отношения к ситуации выбора профессии, вследствие чего отсутствует план профессионального самоопределения. Многие учащиеся не определяют свою ближайшую профессиональную перспективу и не заинтересованы в актуализации и развитии своих потенциальных профессиональных возможностей. Такие учащиеся не склонны к проведению самоанализа, обычно у них неадекватные самооценка и уровень притязаний, в результате чего они имеют низкий уровень сформированности профессионального самосознания.

В то же время к старшей школе ученик уже должен определиться с профилем своего дальнейшего обучения. В 10-11 классах учащиеся часть предметов, изучают на профильном уровне, они сами выбирают образовательную траекторию. Выбирая те или иные предметы для изучения на профильном уровне, учащиеся уже должны осознавать свою траекторию профессионального развития. Поэтому мы при реализации проекта выбираем в качестве целевой группы учащихся 6-8 классов. Большая часть учащихся 9 классов не продолжают обучение в школе, а выбирают учреждение профессионального образования. Поэтому к 9 классу дети уже должны иметь представление о своей будущей профессии, в идеале должны сделать осознанный выбор своего профессионального пути.

С целью создания условий для системы реализации профориентационного минимума для учащихся 6-8 классов на основе наставничества считаем необходимым осуществление индивидуального и группового консультирования детей педагогами школы, сопровождения педагогами детей при выстраивании и реализации индивидуальных траекторий профессионального развития. Это возможно в случае становления классного руководителя в роли педагога-навигатора. Классные руководители — это те люди, которые являются для детей помощниками, зримым примером поведения в решении жизненных ситуаций. Они лучше всех знают детей из своего класса, на протяжении нескольких лет они наблюдают за детьми и могут разглядеть в каждом ребенке уникальность, талант, зажечь в их душах огонь познания самого себя. Они, будучи носителями профессионального контекста, являются наиболее естественными посредниками между школьниками, находящимся в процессе профессионального выбора (а также их родителями), и миром труда и профессий.

В этом случае эмоциональное воздействие оказывается сильнее, поскольку барьеры восприятия снижены или отсутствуют (классный руководитель — «свой человек», с которым дети легче устанавливают контакт и идентифицируют себя). Поэтому именно они могут стать педагогами-навигаторами для детей в принятии жизненно важных решений, навигации в карьере и мире профессий, могут помочь определиться с профессиональным треком и образованием.

4. Тема инновационного проекта (программы).

«Профориентационная социализация обучающихся как залог успешной реализации потенциала личности».

Создание системы работы по реализации профориентационной программы для обучающихся 6 – 11 классов.

5.Цель инновационного проекта (программы).

Оказание профориентационной поддержки ученикам в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

6.Задачи инновационного проекта (программы).

1.Получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учеников для разделения их по будущим профилям обучения.

2.Обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на элективных курсах и в воспитательной работе.

3.Выработка гибкой системы кооперации старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования.

4.Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

5.Профориентационная работа с родителями учеников, включающая в себя проведение родительских собраний, консультаций с родителями и другие формы.

7.Участники инновационного проекта (программы).

Координаторы проекта:

Руководитель проекта – Гришина О.Н., директор МКОУ «Линёвская СШ».

Функционал: определение кадрового состава участников инновационного проекта, распределение функциональных обязанностей между участниками инновационного проекта.

Научный руководитель проекта - Степанчук Н.А., старший преподаватель кафедры естественнонаучных дисциплин, информатики и технологии ВГАПО.

Функционал: руководство, контроль, организация взаимодействия между участниками РИП.

Координатор проекта – Серухина Е.В., учитель географии.

Функционал: разработка, координация реализации проекта (программы).

Организация и консультирование по основным направлениям инновационной деятельности. Проведение семинаров, консультаций, педагогических советов.

Подготовка и издание методических рекомендаций.

Аналитическая деятельность.

Члены рабочей группы:

Классные руководители МКОУ «Линёвская СШ».

Социальный педагог – Дорофеева С.П.

Педагог организатор – Волкова Г.Д.

Функционал: наставничество над школьниками в рамках реализации РИП.

Целевая группа (аудитория):

Обучающиеся 6-11 классов МКОУ «Линёвская СШ».

8.Сроки реализации инновационного проекта (программы).

1 этап (декабрь 2024 - март 2025 года) – преобразующий;

2 этап (апрель 2025 года- апрель 2028 года) – поисковый;

3 этап (май 2028 - август 2028 года) – рефлексивно-обобщающий.

9.Этапы, содержание и методы деятельности по достижению результатов (решению задач).

В рамках реализации **1 этапа (преобразующего)** необходимо:

- изучение состояния проблемы в теории и практике на основе анализа научных социологических, общепедагогических, социально-психологических отечественных и зарубежных исследований и опыта социального партнёрства школы и учреждений СПО;

- Формирование команды по реализации проекта;

- Распределение обязанностей, определение видов работ и их основное содержание,

- Разработка организационно-управленческой структуры проекта,

- Разработка системы мониторинга;

- Проведение аудита ресурсной базы;

- Внесение изменений в основную образовательную программу основного общего образования в соответствии с идеей проекта (план внеурочной деятельности, программу воспитания и социализации и т.д.);

- корректировка рабочих программ, разработка программ элективных курсов и внеурочной деятельности, минипроектов профориентационной направленности;

- рекламная деятельность по презентации проекта.

В рамках реализации **2 этапа (поискового)** необходимо:

- апробация механизма социального партнёрства организаций общего и профессионального образования по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся;

- реализация программ элективных курсов и внеурочной деятельности, минипроектов профориентационной направленности;

- разработка индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- организация профориентационных мероприятий регионального уровня.

В рамках реализации **3 этапа (рефлексивно - обобщающего)** необходимо:

- информирование о реализации мероприятий в рамках РИП в интернетпространстве;

- трансляции опыта работы ОО в рамках РИП;
- проведение мониторинга качества деятельности ОО в рамках реализации проекта.

10. Условия реализации инновационного проекта (программы): кадровые, материально-технические, методические, информационные, сетевое взаимодействие и др.

Педагогический коллектив МКОУ «Линёвская СШ» готов к работе в инновационном режиме, имеет опыт участия в социальных проектах, реализованных в период с 2017-2024 гг.:

1. РИП ««Создание и апробация многопредметной модели экологического образования в условиях реализации ФГОС общего образования, пропедевтики и применение профессионального стандарта «Педагог»»» - срок реализации программы декабрь 2017 – июнь 2022 гг. Руководитель Серухина Е.В.
2. Муниципальный фестиваль центров «Точка роста» -территория успеха-2022» Гришина О.Н., Волкова Г.Д.
3. Муниципальный фестиваль центров «Точка роста» «Точка роста» территория успеха- 2023». Руководители Гришина О.Н., Волкова Г.Д.
4. Региональная экологическая полевая школа – 2018 – 2024 гг. Руководители Гришина О.Н., Волкова Г.Д., Серухина Е.В.
5. Муниципальные экспериментальные площадки:
 - «Специализированный (кадетский) класс как начало становления будущих сотрудников МЧС» на 2022-2029 г. (руководитель Бородаева Е.В. учитель физкультуры);
 - «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся через открытие специализированного класса ООО «Газпром трансгаз Волгоград» на 2022-2029 г. (руководитель Плотникова О.А., учитель биологии)
 - «Развитие исследовательских и проектных навыков школьников через работу школьного краеведческого музея» на 2022-2025(руководитель Манжосова И.В. учитель начальных классов);
 - «Развитие личности ребенка средствами театрального искусства на 2022-2025г» (руководитель Чумаченко М.А. учитель начальных классов);
 - «Мир экономики школьника: формирование навыков финансовой грамотности в учебно-воспитательном процессе», 2022-2025г (руководитель Дорофеева С.П., социальный педагог, учитель истории и обществознания).
6. Национальный проект «Успех каждого ребёнка»:
 - юнармейское движение (руководитель Дорофеева С.П., социальный педагог, учитель истории и обществознания);
 - волонтерская работа (руководитель Дорофеева С.П., социальный педагог, учитель истории и обществознания);
 - школьное лесничество «Синегорье» (руководитель Серухина, Е.В., учитель географии);
 - участие в общероссийском конкурсе «Большая перемена», результат - полуфинал.

7. МКОУ «Линёвская СШ» обладает кадровым потенциалом, который позволит реализовать задачи проекта. Педагогические работники владеют профессиональными компетенциями по организации и сопровождению учебно - исследовательской и проектной деятельности обучающихся, обладают умениями планирования, организации, проведения и анализа педагогических экспериментов, владеют информационно-коммуникативными и общекультурной компетенциями. Большинство педагогов способны к творчеству, принимают инновации и готовы к активному участию в инновационном процессе.

8. Школа обладает большой материальной базой и оснащена современным оборудованием в рамках национальных проектов: ЦОС, центр образования «Точка роста»; новые места дополнительного образования: «Арт-пространство», «Топос».

Опыт сетевого взаимодействия с ОО в рамках реализации проекта.

Сетевой партнёр	Направление деятельности
ООО «Газпром трансгаз Волгоград»	1. Консультация по выстраиванию образовательного процесса в рамках деятельности РИП. 2. Организация круглых столов, лекций и вебинаров для участников РИП.
9 ПСО ФПС ГПС Главное управление МЧС России по Волгоградской области	1. Использование учебно-материальной базы. 2. Методическая консультативная помощь. 3. Практические занятия. 4. Экскурсии и совместные мероприятия.
Местное отделение ДОСААФ России Жирновского района	Деятельность первичного отделения ДОСААФ России. Работа клуба «Патриот».
Специализированное государственное бюджетное учреждение Волгоградской области "Жирновское лесничество"	Деятельность школьного лесничества «Синегорье».
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Жирновский нефтяной техникум»	Совместные мероприятия, связанные с профессиональной деятельностью.
ГБПОУ «Жирновский педагогический колледж»	Совместные мероприятия, связанные с профессиональной деятельностью.

11.Ожидаемые результаты:

№ п/п	Задача	Прогнозируемые результаты по каждому этапу	Показатели эффективности деятельности	Средства контроля о обеспечения достоверности результатов
1.	Получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учеников для разделения их по будущим профилям обучения.	- Определены необходимые параметры мониторинга среди учащихся. - Разработан цикл мероприятий с использованием разнообразных форм и методов, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся. - У обучающихся сформировано представление о разнообразном мире профессий.	Определена координация действий и спроектированы воздействия профориентационного характера школы, семьи.	- Анкетирование участников РИП. - Аналитические отчёты.
2.	Обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на элективных курсах и в воспитательной работе.	-Будут сформированы профессиональные компетентности у педагогов, позволяющие успешно реализовать профориентационный минимум у обучающихся 6 – 11 классов.	Проведены мероприятия в рамках проекта, способствующие формированию компетентностей у педагогов	- Аналитические отчёты. - Опрос участников РИП.
3.	Выработка гибкой системы кооперации старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования.	- Проведены занятия социально – психологической направленности, направленные на формирование морально – волевой, эмоциональной, познавательной и поведенческой активности. - Созданы условия для личностного выбора учащихся,	Система работы, обеспечивающая успешную реализацию профориентации обучающихся.	- Аналитические отчёты, количественные показатели вовлечённости.

		осознание своего будущего и взаимосвязи различных жизненных этапов и событий. - Проведены консультации с обучающимися и родителями.		
4.	Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда;	- Проведены занятия социально – психологической направленности, направленные на формирование морально – волевой, эмоциональной, познавательной и поведенческой активности. - Созданы условия для личностного выбора учащихся, осознание своего будущего и взаимосвязи различных жизненных этапов и событий. - Проведены консультации с обучающимися и родителями.	Система работы, обеспечивающая успешную реализацию профориентации обучающихся.	- Аналитические отчёты, количественные показатели вовлечённости.
5.	Профориентационная работа с родителями учеников, включающая в себя проведение родительских собраний, консультаций с родителями и другие формы.	- Проведены семинары по теме РИП. - Демонстрация методик системы работы ОУ по реализации профориентационной специализации обучающихся.	Информационные ресурсы РИП.	- Аналитические отчёты.

12. Перечень научных и (или) учебно – методических разработок по направлению инновационного проекта (программы).

1. Анисимова, С.Г., Воздействие социальных институтов на профессиональное самоопределение молодежи: дис. ... канд. социол. Наук/ С.Г. Анисимова. – М., 2001
2. Буров, К.С. Содержание взаимодействия субъектов профориентационной деятельности. / К.С. Буров // Вестник ЮУрГУ. Сер. «Образование. Педагогические науки». – 2014 – Т. 6 – № 4 – С. 33–40.
3. Гинзбург, М.Р. Психологическое содержание личностного самоопределения / М.Р. Гинзбург // Вопр. психол. – 1994 – № 3 – С. 43–54
4. Зыбина, Л.Н. Профессиональное самоопределение личности как проявление субъектности / Л.Н. Зыбина // Актуальные проблемы психологии личности: сб. ст. по материалам V междунар. науч.-практ. конф. – Новосибирск: СибАК, 2011
5. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. – Ростов н/Д.: Финист, 1996 – 205 с.
6. Кузнецов К.Г., Кувшинова О.Л. Методика оценки готовности школьников к профессиональному самоопределению // Профессиональное образование и рынок труда. – 2022 – № 1 – С. 88-111.
7. Леонтьев, Д.А. Профессиональное самоопределение как построение образов возможного будущего / Д.А. Леонтьев, Е.В. Шелобанова // Вопросы психологии. – 2001 – № 1 – С. 57–65.
8. Профессиональное самоопределение субъектов: акмеологический подход: учеб. пособие / А.А. Деркач (отв. ред.) и др. – М.: Изд-во Рос. акад. гос. службы, 2004 – 121 с.
9. Пряхников Н. С. Профессиональное самоопределение: теория и практика: учеб. пособие / Н. С. Пряхников. – М.: Академия, 2008 – 117 с.
10. Сергеев И. С. Образовательная профориентация — методологическая основа профориентационной работы с детьми и молодежью // Профессиональное образование и рынок труда. 2023 Т. 11, № 1
11. Сериков, Г.Н. Социально значимые аспекты самоопределения личности / Г.Н. Сериков // Вестник ЮУрГУ. Сер. «Образование. Педагогические науки». – 2014 – Т. 6, № 4 – С. 27–36.
12. Хоменко, А.Н. Социально-профессиональное самоопределение школьников: кн. для учителя / А.Н. Хоменко. – М.: Эгвес, 2002 – 92 с.

